

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 имени полного кавалера
ордена Славы Н.В.Овчинникова»
Александровский муниципальный округ
Ставропольский край

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
№ 6 от 25.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №6 имени
полного кавалера ордена Славы
Н.В.Овчинникова

 Н.Н.Головко
Приказ № 45-0 от 25.03.2024г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

ШКОЛЫ НА 2024-2026 ГОДЫ

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Введение	2
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	3
3.	Цели и задачи развития образовательной организации	11
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	12
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	14

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени полного кавалера ордена Славы Н.В.Овчинникова» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия № 26ЛО1 0000557 от 16.12.2013г., выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. Свидетельство о государственной аккредитации: № 2245 от 08.12.2014 г. серия 26А02 № 0000025, выдана Министерством образования и молодежной политики, срок окончания действия документа – 8 декабря 2026 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: Ставропольский край, Александровский район, село Саблинское, улица Лещенко, 48.

Концепция развития МОУ СОШ № 6 имени полного кавалера ордена Славы Н.В. Овчинникова на 2024- 2026 годы разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования;
- Устав МОУ СОШ № 6 имени полного кавалера ордена Славы Н.В. Овчинникова с. Саблинского;
- Локальные акты МОУ СОШ № 6 имени полного кавалера ордена Славы Н.В. Овчинникова с. Саблинского.

Миссия школы заключается в создании благоприятного воспитательно-образовательного пространства для получения школьниками доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям и способствующего развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Приоритетные цели образовательной организации.

- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования; - основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс

Контингент обучающихся МОУ СОШ №6 имени полного кавалера ордена Славы Н.В.Овчинникова неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Из 284 учащихся (очного обучения) школы 5 школьников начальной школы и 6 школьников основной общеобразовательной — дети с ОВЗ, из них 4 человека с интеллектуальными нарушениями. Из 16 учащихся очно-заочной формы обучения – 6 человек с ОВЗ, из них 4 с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, в учреждении обучается 1 ребёнок - инвалид. В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны утверждены и реализуются АООП НОО, АООП ООО. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работает педагог- психолог.

Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования) за три учебных года :

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		По школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2020-2021	93,8%	42%	93,2%	30,3%	95,2%	61,9%	93,6%	39,6%
2021-2022	98%	42,4%	91,5%	26,8%	93,7%	37,5%	94,2%	34,5%
2022-2023	95,6%	40,7%	93,1%	21,4%	93,8%	43,7%	94,1%	29,8%

Снижение качества знаний можно объяснить снижением мотивации учащихся к получению образования, увеличению количества учащихся с интеллектуальными нарушениями. Педагогический коллектив прилагает максимум усилий по привитию интереса к преподаваемому предмету, повышению уровня мотивации учащихся. В последующие учебные годы необходимо постараться улучшить результативность обучения, учителям объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся.

Анализ ВПР:

Русский язык

класс	4	5	6
учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Выполняли работу	30	29	23
Получили «5»	0	0	0
Получили «4»	13	8	7
Получили «3»	16	19	16
Получили «2»	1	2	0
% качества знаний	43%	28%	30,4%
% успеваемости	97%	93%	96%
Подтвердили свои оценки за четверть	77%	100%	100%

Математика

класс	4	5	6
учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Выполняли работу	28	27	25
Получили «5»	3	1	2
Получили «4»	12	10	9
Получили «3»	13	13	13
Получили «2»	0	3	1
% качества знаний	46%	40,1%	44%
% успеваемости	100%	88,9%	96%
Подтвердили свои оценки за четверть	79 %	81,5%	92%

За 3 года неудовлетворительные результаты зафиксированы и по русскому языку, и по математике. Результаты ВПР свидетельствуют о снижении качественных показателей, а также о необъективности оценивания знаний учащихся.

1. Самая низкая успеваемость и качество по результатам ВПР наблюдается по русскому языку в 5 классах (2022-2023 учебный год).
2. Учащиеся 4-х классов (2021-2022 учебный год) имеют неплохие показатели успеваемости и качества, но в тоже время отмечен самый высокий процент учащихся не подтвердивших свои оценки, выставленные по итогам четверти.
3. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает понижение результатов у обучающихся в 5 классе, что можно объяснить переходным моментом.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В период с 2021 по 2023 год все учащиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты.

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов
(качество при 100-процентной успеваемости)

	2021		2022		2023	
Предметы	Качество знаний	Средний оценочный балл	Качество знаний	Средний оценочный балл	Качество знаний	Средний оценочный балл
Русский язык		4,1		4,2	75%	4,1

Математика		3,1		3,4	37,5%	3,3
Биология		-		3,7	25%	3,3
Химия	100%	4	100%	4	100%	5
География		3		3,5	44,4%	3,4
Физика		-		-	0%	3
Информатика		3,7		3,7	0%	3
Обществознание		3,4		4	64,7%	3,5
История		-		-	0 %	3
Иностранный язык		-		-	100%	4

На протяжении 3-х лет наблюдается стабильность результатов сдачи ГИА учащимися 9-х классов по обязательным предметам русский язык и математика. В 2023 году впервые за три года учащиеся выбрали для сдачи ГИА по физике, иностранному языку и истории. На протяжении трех лет 100% качество знаний демонстрируют учащиеся при сдаче ОГЭ по химии. Нулевое качество знаний показали учащиеся по истории, физике, информатике.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Сравнительные данные результатов ГИА в форме ЕГЭ

годы предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Неудов. результат	Средний балл	Неудов. результат	Средний балл	Неудов. результат	Средний балл
Русский язык		74,6		62,5		68
Математика (база)		5		3,2		3,7
Математика (профиль)		50,7		45,7		34
Обществознание	1	50,1	1	55,5		69
История		40		36		45
Английский язык						64
Физика						39
Биология				27		
Химия		78	1	7		
Информатика		58,5	2	37		
ИТОГО	1		4			
Средний балл (без учета математики (база)		58,7		38,7		53,2

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает снижение среднего балла по математике (профильный уровень); информатике; химии. В тоже время следует отметить рост среднего балла по обществознанию. За период с 2021-2023 учебные годы пересдача по математике (базовый уровень) позволила всем учащимся выпускного класса получить аттестаты. В 2021-2022, 2022-2023 учебном году по одной выпускнице пересдавали математику. Имеют место неудовлетворительные результаты при сдаче предметов по

выбору, лишь в 2022-2023 учебном году таких не было. В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. За три последних года аттестаты получили все выпускники.

Вывод: Анализ результатов ВПР и ГИА показывает высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. Необходимо запланировать систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик, его квалификации, способности к восприятию нововведений, передовых технологий и т.д.

Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, социальному педагогу, преподавателям физической культуры, руководителям кружков, секций.

Работа педагогического коллектива школы, направленная на достижение воспитательной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: коллективные творческие дела (КТД), патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями и др. Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего общеобразовательного учреждения.

В школе работали 19 кружков различной направленности: 2 кружка военно-патриотической направленности (11%), спортивно-оздоровительной направленности – 3 (16%), 14 кружков (74%) – социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, общеинтеллектуальной, художественно – эстетической, познавательной направленности. Учащиеся начальной школы охвачены 100 %. Около 87 % учащихся среднего и старшего звена посещают кружки, так как 1 учащийся задействован в 2-х и более кружках.

В начале каждого учебного года составляются социальные паспорта каждого класса и школы в целом.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 4 (1,4%)

Количество учащихся, у которых хотя бы один родитель имеет высшее образование – 35 (12,3%)

Количество учащихся из малообеспеченных семей – 2 (0,7%)

Количество детей из многодетных семей – 134 (47,2%)

Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным- 95 (33,5%)

Количество детей с ОВЗ – 17 (6%)

Количество детей – инвалидов – 1 (0,4%)

Количество опекаемых детей - 3 (1,1%)

Количество учащихся проживающие в семьях, находящихся в сложной социально-экономической ситуации – 1 (0,4%)

Результаты участия в конкурсах

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников конкурсов	54	41	46
Количество победителей	9	8	1
Количество призовых мест	12	8	3
Количество участников ВОШ (школьного этапа)	83	79	83
Количество победителей (школьного этапа)	9	11	11
Количество призовых мест (школьного этапа)	58	38	35
Количество участников ВОШ (муниципальный уровень)	10	16	16
Количество призеров (муниципальный уровень)	0	4	1
Количество участников ВОШ (региональный этап)	0	1	0

Сокращается количество участников, а также призеров и победителей различных конкурсов. Так в 2022-2023 учебном году приняли участие в различных конкурсах, всего 16,2% от общего количество учащихся школы. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников показывает низкие результаты подготовки учащихся. За последние три года лишь одна ученица вошла в состав участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Количество призеров сокращается на всех уровнях проведения олимпиады.

Кадровое обеспечение учебного процесса.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объёме.

Кадровый показатель	Численность	% от общего количества
Всего педагогических работников	30	
Женщины	26	86,7%
Мужчины	4	13,3%
Возрастной состав		
В возрасте до 30 лет	3	10%
В возрасте от 30- 40 лет	3	10%
В возрасте от 40 до 50 лет	7	23,3%
В возрасте от 50 до 60 лет	16	53,3 %
В возрасте старше 60 лет	1	3,3%
В том числе пенсионеры	8	26,7%
Стаж работы		
Стаж работы до 5 лет	6	20%

Стаж работы от 5 до 15 лет	3	10%
Стаж работы от 15 до 25 лет	2	6,7%
Стаж работы более 25 лет	19	63,3%
Образование		
Высшее профессиональное педагогическое	18	60%
Высшее профессиональное непедагогическое	2	6,7%
Обучаются в ВУЗах	3	10%
Среднее профессиональное педагогическое	7	23,3%
Квалификационная категория		
Высшая	15	50%
Первая	4	13,3%
Соответствие	8	26,7%
Без категории	3	10%
Почетные звания и награды		
«Почётный работник общего образования РФ»	6	20%
Почетная грамота Минобрнауки РФ	1	3,3%
Почетная грамота министерства Ставропольского края	7	23,3%
Почетная грамота администрации Александровского муниципального округа	18	60%
Почетная грамота отдела образования администрации Александровского муниципального округа	24	80%
Повышение квалификации		
Прошли курсы повышения квалификации (за последние три года)	30	100%
Укомплектованность штатов		
На штатной основе	28	93,3%
Внешние совместители	-	-
Внутренние совместители	2	6,7
Фактическая укомплектованность	30	100%

Выводы:

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремиться соответствовать заявленным требованиям. Все педагоги МОУ СОШ №6 имени полного кавалера ордена Славы Н.В.Овчинникова являются членами школьных и районных методических объединений. Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам. В тоже время следует отметить:

1. Курсовая подготовка пройденная всеми педагогами, но тематика курсов не отвечает требованиям, так только 20% педагогов прошли курсы связанные с

- вопросами обучения детей с ОВЗ, 15 % - организация работы с одаренными детьми, 12% - организация работы с неуспешными детьми.
2. Почетные грамоты администрации Александровского муниципального округа, отдела образования, которыми награждены педагоги школы, получены в основном к памятным датам, в связи с профессиональными праздниками, а не за их конкретные профессиональные достижения, в т.ч. за участие в конкурсах профессионального мастерства.
 3. Старение педколлектива – почти 57% педагогов старше 50 лет.
 4. 7% педагогов имеют высшее образование, но не педагогическое.
 5. За последние три года - Победителем муниципального этапа и призером регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям» стала Саева О.В., призером конкурса «Учитель года- 2023» – Солдацков А.А..
 6. Не многие педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.
 7. Не все педагоги владеют современными образовательными технологиями.
- В ОУ необходимо создать условия для профессионального роста педагогов.

Материально-техническое условия.

Школа рассчитана на 450 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1971 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе. В реализуется начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование. На данный момент в школе обучается 292 школьника.

Материально-техническое обеспечение удовлетворительное. В школе оборудованы 24 учебных кабинета, лаборатория физики, лаборатория химии, компьютерный класс, мастерская, библиотека, спортивный зал, столовая. 8 кабинетов оснащены интерактивными досками, имеют выход в Интернет В школе 65 компьютеров, из них 30 – предназначены для учащихся. В каждом кабинете имеется МФУ. Два интерактивных комплекса, 8 телевизоров, 15 проекторов.

Все кабинеты в школе имеют доступ к сети Интернет со скоростью выхода 50Мбит/с.

Выводы: Мониторинг состояния материально-технической базы школ показывает необходимость обновления:

- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС;
- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Риски деятельности образовательной организации.

В 2023 году школа стала участником проекта по выравниванию условий для получения качественного образования обучающихся Ставропольского края. Школа вошла в число школ функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. После проведения самодиагностики был определён ряд рисков, которые планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Рисковые направления:

1) Индекс кадрового состава 0,17.

Фактором, определяющим низкие результаты стали индикаторы: «Доля учителей с высшей квалификационной категорией» - 15 человек (50%) – высшая квалификационная категория и 8 человек (26,7%) – аттестованы лишь на соответствие занимаемой должности; «Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование» - 18 человек (60%); «Доля учителей пенсионного возраста» - 8 человек (26,7%).

2) Индекс социального благополучия школы 0,63.

Фактором, определяющим низкие результаты стал индикатор «Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 17 (6%) ; «Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным» - 95 (33,5%); «Доля обучающихся, у которых хотя бы один родитель имеет высшее образование – 35 (12,3%).

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Низкие образовательные результаты обучающихся смешанного языкового состава, с различным уровнем владения русским языком.
2. Результаты ГИА : за последние три года выпускники пересдают ЕГЭ по математике; не сдают экзамены по предметам по выбору.
3. Малая доля выпускников продолжают обучение в 10 классе.
4. Пассивность родителей в вопросах получения учащимся образования.
5. Недостаточная методическая компетентность педагогов в вопросах работы с учащимися различных групп (с низкой мотивацией, дети с ОВЗ, с одаренными детьми и слабоуспевающими).

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Повышение качества образования к концу 2024 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению/устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1. К сентябрю 2024 года разработать Программу психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов.
2. Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров.
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Риск	Цель	Задачи
Недостаточная методическая компетентность педагогических работников	Овладение и осуществление профессиональной деятельности всеми педагогами в соответствии с требованиями ФГОС.	Организовать методическую работу по владению современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению . Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешно обучения

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Модернизировать школьную модель методической работы	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом. Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов. Развитие кадрового потенциала посредством внутреннего и внешнего взаимодействия.	Заместитель директора по УР
Разработать перспективный план повышения квалификации , обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников. Организация отчетов выступлений по итогам курсовой подготовки.	Заместитель директора по УР

Организовать повышение профессионального мастерства педагогов- предметников, работающих с детьми ОВЗ	Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов. Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки.	Директор школы Заместитель директора по УР
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями предметниками. Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УР
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями предметниками. Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УР Классные руководители
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания. Собеседование с родителями.	Заместитель директора по УР Учителя-предметники Классные руководители
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности. Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования. Организация профориентационной работы.	Заместитель директора по УР Классные руководители

Ожидаемые результаты:

1. Снижение количества/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 2.Повышение результатов участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах.
3. Создание условий в МОУ СОШ № 6 имени полного кавалера ордена Славы Н.В.Овчинникова для повышения мотивации школьников к учению, а также для формирования у обучающихся социальных навыков и компетенций, лидерских качеств, позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений.
- 3.Повышение профессиональных компетенций педагогов в создании дополнительных пространств самореализации обучающихся, в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- - повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
 - 6) Актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе;
- развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы