# Аналитическая справка

**по диагностике дефицитов методической компетентности педагогических работников МОУ СОШ № 6 имени полного кавалера ордена Славы Н.В.Овчинникова.**

**Цель**: диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников.

В мае 2024 года в рамках реализации муниципальной программы межшкольного взаимодействия проводилась диагностика по выявлению дефицитов методической компетентности педагогических работников. Педагогам предложено было пройти на выбор 4 теста:

* цифровые компетенции педагога;
* работа с трудным поведением;
* компетенции современного успешного учителя;
* компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

Во всех тестах задания носили кейсовый характер, что позволяло оценить уровень владения компетенциями. Теоретические знания в ходе диагностики не проверялись. По итогам каждого теста учитель получил:

* профиль с результатами текущего тестирования;
* результаты самооценки;
* рекомендации по развитию компетенций;
* список материалов для развития.

В диагностике приняло участие 36 педагогов по следующим темам: цифровые компетенции педагога;

компетенции современного успешного учителя;

компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

## Результаты по блоку «Компетенции современного успешного учителя»

Описание диагностируемых компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | Описание |
| Анализ своих действий | Вы умеете оценивать свои действия и анализируете, как они влияют на результаты учеников. |
| Атмосфера в классе | Вы выстраиваете с учениками доверительные отношения. |
| Индивидуальный подход | Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня. |
| Ориентация на результат | Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня. |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие учеников | Вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников прикладывать больше усилий. |
| Сотрудничество сколлегами | Вы объединяетесь с коллегами дляповышения учебных результатов учеников. |

# Полученные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** |  **менее 50%** | **50% - 65%** | **65% - 80%** | **более 80%** |
| Анализ своихдействий | **-** | 20 чел | 14 чел | 13 чел |
| Атмосфера вклассе | 12 чел. | 16 чел | 14 чел | 13 чел |
| Индивидуальныйподход | 11 чел | 18 чел | 15 чел | 12 чел |
| Ориентация нарезультат | 11 чел | 16 чел | 16 чел | 12 чел |
| Развитиеучеников | **-** | 20 чел | 16 чел | 11 чел |
| Сотрудничествос коллегами | 12 чел | **-** | 16 чел | 18 чел |

***Выводы по блоку «Компетенции современного успешного учителя»:*** результаты тестирования показали, что учителя владеют инструментами, с помощью которых они показывают, как действия педагога влияют на учебные результаты, применяют различные методики для измерения результатов, регулярно оценивают уровень успеваемости класса и планируют занятия с опорой на результаты учеников. По итогам тестирования педагоги готовы объединяться с коллегами для повышения учебных результатов учеников. И это необходимо использовать при составлении плана деятельности по устранению групповых дефицитов. Педагогов, показавших результаты выше 70 % привлечь к работе с коллегами с более низкими результатами в форме мастер-классов, взаимопосещения уроков с последующим анализом.

## Результаты по блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

Описание диагностируемых компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция** | **Описание** |
| Способностьформировать глобальные компетенции | Вы можете сформировать у учеников умение:критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия;вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми. |
| Способность формироватьестественнонаучную грамотность | Вы можете сформировать у учеников умение:распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса;анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. |
| Способность формироватьматематическую грамотность | Вы можете сформировать у учеников умение:формулировать ситуацию математически;применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты, чтобы получить решение или сделать выводы; размышлять над математическим решением или результатами. |
| Способность формироватьфинансовую грамотность | Вы можете сформировать у учеников:знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков;навыки, мотивацию и уверенность, которые нужны, чтобы принимать эффективные решения в разнообразных финансовыхситуациях. |
| Способность формировать читательскую грамотность | Вы можете сформировать у учеников умение:извлекать нужную информацию из письменного текста;создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах;размышлять о содержании и форме текста;оценивать текст. |
| Способностьформировать креативное мышление | Вы можете сформировать у учеников умение:выдвигать креативные идеи;уточнять и совершенствовать идеи;оценивать сильные и слабые стороны креативных идей;отбирать креативные идеи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **менее 50%** | **50% - 65%** | **65% - 80%** | **более 80%** |
| Способность формировать глобальныекомпетенции | 13 чел | 15 чел | 17 чел | **-** |
| Способность формироватьестественнонаучную грамотность | 12 чел | 17 чел | 13 чел | 13 чел |
| Способность формироватьматематическую грамотность | 11 чел | 17 чел | 14 чел | 13 чел |
| Способность формироватьфинансовую грамотность | 11 чел | 18 чел | 14 чел | 12 чел |
| Способность формировать читательскуюграмотность | **-** | 17 чел | 16 чел | 12 чел |
| Способность формировать креативноемышление | 13 чел | 15 чел | 16 чел | 11 чел |

Полученные результаты:

тестирование в целом показало, что педагоги имеют средний уровень сформированности компетенций по формированию читательской, математической, естественно - научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций. Более низкие показатели по формированию креативного мышления и глобальных компетенций, что необходимо учитывать при составлении ИОМ.

## Результаты по блоку «Цифровые компетенции педагога»

Описание диагностируемых компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция** | **Описание** |
| Цифровые технологии и методики их применения | Вы умеете подбирать цифровые инструменты под учебную цель, используете цифровые технологии в обучении, умеете проанализировать и оценить, насколько эффективен выбранный инструмент |
| Цифроваяобразовательная среда | Вы понимаете, какие возможности есть у цифровой образовательной среды, умеете конструировать в ней разные элементыобразовательного процесса. |
| Цифровая коммуникация и способы ее организации | Вы умеете организовать цифровую коммуникацию с другими учителями, можете интегрировать инструменты цифровой коммуникации в обучение. |
| Информационная безопасность и цифровая этика | Вы умеете безопасно передавать и хранить данные, использовать разные сервисы и общаться в соцсетях, знакомы с цифровым этикетом. |

 Результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **менее 50%** | **50% - 65%** | **65% - 80%** | **более 80%** |
| Цифровыекомпетенции | 11 чел | 17 чел | 14 чел. | 13 чел |

 52% педагогов показали средний уровень сформированности цифровых компетенций.

Рекомендации:

* 1. Обсудить результаты тестирования педагогов на заседании методического совета школы.
	2. Учесть результаты тестирования педагогов при составлении плана деятельности по устранению групповых дефицитов.
	3. Обеспечить прохождение курсовой подготовки согласно плана деятельности МАОУ СОШ № 39.

Заместитель директора по УР О.А.Саева

## Выводы по блоку «Цифровые компетенции педагогов»: